

UDA

1^ UNITA' DI APPRENDIMENTO "AMICHE REGOLE"				
COMPITO DI REALTA' Realizzazione di un cartellone.	Focus: "LE REGOLE PER VIVERE BENE INSIEME" Primaria: Classi prime 1° quadrimestre: ottobre – novembre – dicembre - gennaio			
<i>1° quadrimestre</i>				
Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti In relazione al compito di realtà
Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Rispettare le regole della scuola della classe e delle attività ludiche. Rispettare gli spazi gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. Rispettare le regole di comportamento. Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Rispettare le opinioni diverse dalle proprie. Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.	Conversazioni libere e guidate. Le regole della vita associata ed il loro rispetto. Le relazioni tra coetanei e adulti. La collaborazione e la condivisione. Situazioni di emergenza e percorsi di evacuazione. Segnaletica di emergenza. Ascolto di semplici storie riconoscendo la successione temporale dei fatti, anche in L2. Le regole e l'alfabeto. Le regole e i numeri. Ascolto e comprensione di brevi storie. Narrazione di esperienze vissute. Lettura e rappresentazione di immagini. Osservazione e descrizione della realtà circostante. Uso della voce e del corpo per comunicare. Risoluzione di semplici situazioni problematiche tratte dalla quotidianità.	L'alunno: -comprende e applica le consegne dell'insegnante; - si prende cura di sé stesso e degli altri; -rispetta le regole della classe e si relaziona positivamente con i suoi pari e con gli adulti.
Competenza Digitale	Utilizza alcuni dispositivi e applicativi a sua disposizione in contesti comunicativi e a scopo didattico.		La Digital Board e il computer.	L'alunno conosce e utilizza correttamente alcuni dispositivi tecnologici.

	<p align="center">2^UNITA' DI APPRENDIMENTO “LA TERRA SI RIBELLA...AIUTIAMOLA”.</p>			
<p><i>Compito di realtà':</i></p> <p>Manufatto realizzato utilizzando materiale di riciclo.</p>	<p>Focus: “I COMPORTAMENTI DANNOSI DELL'UOMO SULL'AMBIENTE”</p> <p>2° quadrimestre: febbraio – marzo – aprile - maggio</p>			
<p>Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo</p>				<p align="center">Atteggiamenti</p> <p align="center">In relazione al compito di realtà</p>
<p>Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare</p>	<p>Traguardo</p> <p>Ricava informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Abilità</p> <p>Scoprire e descrivere i vari ambienti della vita quotidiana. Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. Utilizzare le risorse naturali, evitando lo</p>	<p>Conoscenze</p> <p>La scuola. La casa. Il problema dei rifiuti. Consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Semplici interazioni legate alle problematiche della vita quotidiana, anche in L2.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>_ partecipa e collabora alle attività di gruppo, rispettando le opinioni ed esigenze degli altri;</p> <p>_ attua comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia degli ambienti di vita quotidiana.</p>

<p>Competenza Digitale</p>	<p>Interagisce ed utilizza semplici dispositivi tecnologici applicando alcune regole della netiquette. È consapevole dei principali rischi e limiti di un uso inappropriato delle tecnologie.</p>	<p>spreco.</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti informatici.</p>	<p>Ascolto, lettura e comprensione di brevi testi, Risoluzione di semplici situazioni problematiche tratte dalla quotidianità. Le principali regole ortografiche per un'espressione scritta corretta. Tecniche e procedure di calcolo.</p> <p>La Digital Board e il computer.</p>	<p>Utilizza correttamente semplici dispositivi tecnologici riconoscendo alcuni rischi e limiti di un uso inappropriato.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

Utenti destinatari	Alunni classi prime.			
Prerequisiti	Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali			
Fase di applicazione	<p>1^ e 2^ UDA:</p> <p>FASE 1 - Introduzione e presentazione dell'UDA agli alunni</p> <p>FASE 2- FASE DI ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' Nelle diverse discipline saranno proposti contenuti vari, esperienze significative, anche con l'intervento di esperti.</p> <p>FASE 3 - FASE DELLA ELABORAZIONE DEI CONTENUTI E DI RIFLESSIONE SUL PERCORSO CHE SI VA REALIZZANDO- Programmazione specifica delle discipline -Saranno attivati laboratori e gruppi cooperativi per favorire l'elaborazione dei contenuti e saranno previsti momenti di rielaborazione di ciò che si sta facendo, stimolando verbalizzazioni e riflessioni per favorire la metacognizione.</p> <p>FASE 4 - Attuazione di tutte le attività progettate (vedi programmazione settimanale).</p> <p>FASE 5 - Realizzazione del prodotto finale</p>			
Tempi	<p>1° quadrimestre: Da ottobre a gennaio.</p> <p>2° quadrimestre: Da febbraio a maggio.</p>			
Esperienze attivate	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. Elaborazione, realizzazione e presentazione dei prodotti realizzati. Illustrazione delle regole/istruzioni dei percorsi. Realizzazione e condivisione delle esperienze vissute, intese come strategie di inclusione. Riflessioni metacognitive dell'esperienza vissuta.			
Metodologia	Lavoro di gruppo- lavoro individuale- attività laboratoriali- apprendimento per scoperta- problem solving - discussioni guidate- tutoring - utilizzo delle risorse digitali- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di acquisizione			
Risorse umane interne esterne	<p>Risorse interne: docenti, personale scolastico.</p> <p>Risorse esterne: esperto esterno</p>			
Strumenti	Materiale ludico, di facile consumo. Materiale fornito dal docente. Digital Board. Materiale strutturato e non.			

Valutazione	La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori: partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; rispetto delle regole; puntualità nell'esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni; conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.
Ampliamento offerta formativa Progetti attivati	Piano di Educazione civica Uscita didattica sul territorio Visita di una fattoria didattica

Rubrica di valutazione

Focus: “Le regole per vivere bene insieme”.

Compito di realtà: Realizzazione di un cartellone.

UDA 1° QUADRIMESTRE

TITOLO: “AMICHE REGOLE”

MESI: ottobre-novembre-dicembre-gennaio

GIUDIZI

OTTIMO _____ DISTINTO _____ BUONO _____ DISCRETO _____ SUFFICIENTE _____ INSUFFICIENTE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO Profilo dello studente	ATTEGGIAMENTI	GIUDIZI	DESCRITTORI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI		OTTIMO	<ol style="list-style-type: none">1. Ascolta ed esegue in modo rapido, completo e sicuro semplici richieste verbali.2. Si prende cura di sé stesso e degli altri, in modo responsabile e pertinente.

IMPARARE AD IMPARARE L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende e applica le consegne dell'insegnante; 2. Si prende cura di sé stesso e degli altri; 3. Rispetta le regole della classe e si relaziona positivamente con i suoi pari e con gli adulti. 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Rispetta, pienamente, le regole della classe e si relaziona, in modo consapevole e responsabile, con i suoi pari e con gli adulti.
		DISTINTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta ed esegue in modo sicuro semplici richieste verbali. 2. Si prende cura di sé stesso e degli altri, in modo responsabile; 3. Rispetta, responsabilmente, le regole della classe e si relaziona, in modo consapevole, con i suoi pari e con gli adulti.
		BUONO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta ed esegue, in modo corretto, semplici richieste verbali. 2. Si prende cura di sé stesso e degli altri, in modo rispettoso. 3. Rispetta, correttamente, le regole della classe e si relaziona, positivamente, con i suoi pari e con gli adulti.
		DISCRETO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta ed esegue, in modo adeguato, semplici richieste verbali. 2. Si prende cura di sé stesso e degli altri, in modo rispettoso. 3. Rispetta, adeguatamente, le regole della classe e si relaziona, positivamente, con i suoi pari e con gli adulti.
		SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta ed esegue, in modo sufficiente, semplici richieste verbali.

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Si prende cura di sé stesso e degli altri, in modo abbastanza rispettoso. 3. Rispetta, sufficientemente, le regole della classe e si relaziona con i suoi pari e con gli adulti, in modo non sempre adeguato.
		INSUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra difficoltà nell'esecuzione di semplici richieste verbali. 2. Non si prende cura di sé stesso e degli altri 3. Non rispetta gli altri e le regole scolastiche
COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate.	Conosce e utilizza correttamente alcuni dispositivi tecnologici.	OTTIMO	Utilizza con padronanza semplici dispositivi tecnologici.
		DISTINTO	Utilizza con sicurezza semplici dispositivi tecnologici.
		BUONO	Utilizza, correttamente, semplici dispositivi tecnologici.
		DISCRETO	Utilizza, discretamente, semplici dispositivi tecnologici.

È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza.		SUFFICIENTE	Utilizza, sufficientemente, semplici dispositivi tecnologici.
		INSUFFICIENTE	Utilizza, parzialmente e con la guida dell'insegnante, semplici dispositivi tecnologici.

Rubrica di valutazione

Focus: “I comportamenti dannosi dell'uomo sull'ambiente”

Compito di realtà: Manufatti realizzati utilizzando materiale di riciclo.

UDA 2° QUADRIMESTRE

TITOLO: “LA TERRA SI RIBELLA... AIUTIAMOLA!”

MESI: febbraio – marzo – aprile - maggio

GIUDIZI**OTTIMO**_____ **DISTINTO**_____ **BUONO** _____ **DISCRETO** _____ **SUFFICIENTE**_____ **INSUFFICIENTE**

COMPETENZA DI RIFERIMENTO Profilo dello studente	ATTEGGIAMENTI	GIUDIZIO	DESCRITTORI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipa e collabora alle attività di gruppo, rispettando le opinioni ed esigenze degli altri;2. Attua comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia degli ambienti di vita quotidiana.	OTTIMO	<ol style="list-style-type: none">1. Prende parte e collabora, responsabilmente, alle attività di gruppo, rispettando i turni di parole e le opinioni degli altri.2. Attiva comportamenti responsabili e consapevoli a tutela degli ambienti di vita quotidiani
		DISTINTO	<ol style="list-style-type: none">1. Prende parte e collabora, correttamente, alle attività di gruppo, rispettando i turni di parole e le opinioni degli altri.2. Attiva comportamenti consapevoli a tutela degli ambienti di vita quotidiana.
		BUONO	<ol style="list-style-type: none">1. Prende parte e collabora, positivamente, alle attività di gruppo, rispettando i turni di parole e le opinioni degli altri.2. Attiva comportamenti corretti a tutela degli ambienti di vita quotidiana.

		DISCRETO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prende parte, discretamente, alle attività di gruppo, rispettando i turni di parole e le opinioni degli altri, in modo abbastanza adeguato. 2. Attiva comportamenti, abbastanza rispettosi, a tutela degli ambienti di vita quotidiana.
		SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prende parte, sufficientemente, alle attività di gruppo. 2. Attiva comportamenti sufficientemente rispettosi, a tutela degli ambienti di vita quotidiana.
		INSUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fatica a prendere parte alle attività di gruppo, in modo propositivo. 2. Assume comportamenti non sempre responsabili a tutela degli ambienti di vita quotidiana.
COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed	Utilizza correttamente i dispositivi tecnologici riconoscendo alcuni rischi e limiti di un uso inappropriato.	OTTIMO	Utilizza, con padronanza, semplici dispositivi tecnologici, riconoscendone i principali rischi e limiti di un uso inappropriato
		DISTINTO	Utilizza, con sicurezza, semplici dispositivi tecnologici, riconoscendone i principali rischi e limiti di un uso inappropriato

<p>informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza.</p>		BUONO	Utilizza correttamente semplici dispositivi tecnologici, riconoscendone i principali rischi e limiti di un uso inappropriato
		DISCRETO	Utilizza, discretamente, semplici dispositivi tecnologici, riconoscendone i principali rischi.
		SUFFICIENTE	Utilizza, sufficientemente, semplici dispositivi tecnologici, riconoscendone i principali rischi.
		INSUFFICIENTE	Utilizza, parzialmente e con la guida dell'insegnante, semplici dispositivi tecnologici.